

Escuela Secundaria Hercules

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Hercules
Dirección	1900 Refugio Valley Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1554
Teléfono	(510) 231-1429
Director	Renee Lama
Correo electrónico	LLama@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/Domain/362
Niveles de año	6-8
Código CDS	07-61796-6119515

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Visión: La escuela secundaria Hercules está comprometida a ofrecer un ambiente académico riguroso que promueva las necesidades educativas del niño en su conjunto.

Nuestros valores escolares:

- Los Titanes muestran respeto.
- Los Titanes son amables.
- Los Titanes se responsabilizan.
- Los Titanes colaboran.
- Los Titanes se esfuerzan por lograr la Excelencia Académica.
- Los Titanes trabajan duro para ser más inteligentes.

La escuela secundaria Hercules (HMS, por sus siglas en inglés) están en el mismo plantel que la escuela Preparatoria Hercules (HHS, por siglas en inglés). HS cuenta con unos maestros, equipo administrativo y personal auxiliar muy dedicados. Además del curso académica base, los alumnos de HMS pueden participar en varias clases de Artes Visuales y Escénicas, como arte, banda, orquestar, periodismo y coro. Nuestra meta es que nuestros alumnos rindan a su máximo nivel, y que accedan a la preparatoria con todas las habilidades y herramientas necesarias para lograr el éxito. Somos un personal comprometido con la necesidades educativas del niño completo, y promovemos un ambiente seguro y acogedor, con un currículo riguroso y una cultura escolar dinámica

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	194
Séptimo año	199
Octavo año	239
Matriculación total	632

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	25.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	23.3
Filipinos	21.7
Hispanos o latinos	20.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	5.4
Dos o más orígenes étnicos	2.2
De escasos recursos económicos	45.9
Estudiantes del inglés	10.4
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	29	20	2.50	23.50
Sin certificación total	2	5	3	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	84.8	15.2
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Prentice Hall, Literature: Timeless Voices (6o-8o año) / 2001 National Geographic, Inside (ELD para 6o-8o) / 2014 Houghton Mifflin Harcourt, (Intervención para 6o-8o) Read 180 / 2011	Sí	0%
Matemáticas	Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6o año) / 2008 Prentice Hall, Pre-Algebra CA / 2001 Glencoe McGraw Hill, Math Course 3 (8o año) / 2014 McDougal Littell, CA Middle School Algebra 1 / 2012	Sí	0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6o año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7o año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8o año) / 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6o año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Life Science (7o año) / 2008 Pearson/Prentice Hall, Focus on Physical Science (8o año) / 2008	Sí	0%
Idioma Extranjero		Sí	

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria Hercules está situada sobre aproximadamente 75 acres de terreno compartido. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. El área de nivel secundaria y preparatoria del plantel está separada por el complejo administrativo y la biblioteca. La escuela preparatoria tiene cuatro "módulos" con 4 salones en cada módulo y 16 salones portátiles. Cada maestro tiene acceso a una computadora, una computadora portátil, un sistema de proyecciones LCD y un carrito tecnológico. La instalación de la escuela secundaria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un salón de música recientemente renovado, un laboratorio de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de softball y canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparar losetas del piso en la entrada y entrada principal de cafetería. Reparar agujeros y pintar para que sean iguales en baño de cafetería para niños. Ajustar los paneles del techo a la red en M506. Reparar el papel de pared o quitar y pintar para que sean iguales en M101. Cambiar las manijas que faltan en M307 y M308. Reparar las puertas de la mesa de ciencia para que cierren en los salones de ciencia.
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Limpiar los excrementos de pájaro de fuera de los salones M207, M107, M307 y M401
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Cambiar los focos de luz en biblioteca, M504 y M505 Reparar cubierta de enchufe en salones M202, M101, M201, M301, M102
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reemplazar tapa en bebedero de agua en la cafetería Apretar el baño que está suelto en el baño de niños de la cafetería Reparar agujeros y pintar para que sean iguales en baño de cafetería para niños.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Cambiar el número del salón en M2017 y M406 Reparar la caja del extintor de fuego en M106
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar tubo de desagüe en M207 y M302
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Reparar cierra puerta en M504 Reparar mosquitera de ventana en M503

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	42	33	35	44	48
Matemáticas	28	28	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	197	192	97.5	41.1
	7	201	194	96.5	35.6
	8	241	239	99.2	47.3
Masculinos	6	99	98	99.0	32.6
	7	116	111	95.7	26.1
	8	137	136	99.3	41.9
Femeninas	6	98	94	95.9	50.0
	7	85	83	97.7	48.2
	8	104	103	99.0	54.4
Afroamericanos	6	51	51	100.0	17.6
	7	41	37	90.2	29.7
	8	69	69	100.0	31.9

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	49	49	100.0	69.4
	7	52	50	96.2	42.0
	8	47	47	100.0	59.6
Filipino	6	43	42	97.7	54.8
	7	45	45	100.0	37.8
	8	50	50	100.0	62.0
Hispano o Latino	6	35	32	91.4	34.4
	7	45	44	97.8	31.8
	8	55	53	96.4	41.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	13	13	100.0	46.1
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	94	92	97.9	31.5
	7	100	95	95.0	28.4
	8	102	101	99.0	27.7
Estudiantes del Inglés	6	17	16	94.1	6.3
	7	29	27	93.1	7.4
	8	24	23	95.8	4.3
Alumnos con Discapacidades	6	22	21	95.5	4.8
	7	27	24	88.9	
	8	23	23	100.0	
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	6	197	193	98.0	30.1
	7	201	195	97.0	25.3
	8	241	240	99.6	29.6
Masculinos	6	99	98	99.0	26.5
	7	116	112	96.5	27.9
	8	137	136	99.3	27.2
Femeninas	6	98	95	96.9	33.7
	7	85	83	97.7	21.7
	8	104	104	100.0	32.7
Afroamericanos	6	51	51	100.0	11.8
	7	41	37	90.2	16.2
	8	69	69	100.0	15.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
Asiático	6	49	49	100.0	49.0
	7	52	51	98.1	34.0
	8	47	47	100.0	53.2
Filipino	6	43	42	97.7	47.6
	7	45	45	100.0	31.1
	8	50	50	100.0	46.0
Hispano o Latino	6	35	33	94.3	21.2
	7	45	44	97.8	18.2
	8	55	54	98.2	14.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
Blanco	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	13	13	100.0	15.4
Dos o más orígenes étnicos	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6	94	93	98.9	20.4
	7	100	96	96.0	14.7
	8	102	102	100.0	15.7
Estudiantes del Inglés	6	17	17	100.0	

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	7	29	28	96.5	3.7
	8	24	24	100.0	4.2
Alumnos con Discapacidades	6	22	21	95.5	
	7	27	25	92.6	
	8	23	23	100.0	
Jóvenes de Crianza	6	--	--	--	--
	7	--	--	--	--
	8	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	59	63	60	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	241	238	98.8	59.7
Masculinos	137	134	97.8	58.2
Femeninas	104	104	100.0	61.5
Afroamericanos	69	68	98.6	39.7
Asiático	47	46	97.9	73.9
Filipino	50	50	100.0	78.0
Hispano	55	54	98.2	51.9
Blanco	13	13	100.0	61.5
En Desventaja Socioeconómica	102	101	99.0	44.6
Estudiantes del Inglés	24	24	100.0	20.8
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.0	8.7

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	18.4	16.3	41.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

Programa de voluntarios: La escuela secundaria Hercules ofrece oportunidades a los padres y otros miembros comunitarios en varios programas escolares. Actualmente disponemos aproximadamente de 30 padres voluntarios que vienen a la escuela y proporcionan apoyo con la supervisión de alumnos en hora de comida, las actividades, teléfono y en el salón. Hay otras oportunidades para la participación de padres mediante grupos tales como: aficionados de música, comité de seguridad y un nuevo grupo de desarrollo de padres.

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del SSC es dar a los padres, a los maestros y al personal más capacidad para tomar decisiones a nivel local dándoles la oportunidad de trabajar juntos en planificación de las mejoras del programa escolar. Cada escuela secundaria tiene un consejo del sitio escolar que cuenta con padres, miembros comunitarios, el director, maestros y alumnos (código educativo sección 52852).

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): La PTA actualmente cuenta con 70 miembros y anticipa más después de la actual campaña. La PTA ofrece oportunidades a los padres para que trabajen en comités, eventos estudiantiles y celebraciones, y en noches informativas y talleres.

Nuestros padres también participan en comités LCAP, reuniones generales y reuniones de instalaciones del distrito. Nuestros padres participan en talleres y actividades que apoyan la universidad, la carrera profesional y las elecciones de crianza saludables. Cada año, nuestro Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) patrocina un noche informativa sobre las Normas Básicas Comunes Estatales. Cada trimestre vienen a la escuela los padres y miembros de la comunidad para reconocer a los alumnos que están en el cuadro de honor, que recibieron una asistencia perfecta y que pasaron el número requerido de libros del programa Accelerated Reader (AR).

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	8.3	6.9	8.4	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La escuela secundaria Hercules tiene un plan coordinado de seguridad que se define por las políticas estatales SEMS. El personal escolar, así como los padres, miembros comunitarios y otros interesados participan como miembros del equipo distrital SEMS. Los alumnos y el personal participan en prácticas regulares y continuas sobre como responder ante diferentes situaciones de emergencia. La escuela tiene una política claramente definida que se encuentra en los agendas estudiantiles. Los alumnos obtienen estas agendas al inicio del año escolar y los maestros las utilizan como herramientas de organización valiosa a lo largo del año escolar. Nuestro interés en un ambiente de aprendizaje Seguro y Ordenado nos lleva a una Enseñanza y Aprendizaje efectiva - el resultado final es mayor rendimiento estudiantil. Seguimos fomentando un ambiente que apoye el aprendizaje de los alumnos y las asociaciones con los padres en el desarrollo académico y social de los alumnos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25	6	8	6	28	5	5	9	24	12	9	10
Matemáticas	30	3	3	9	30	2	5	8	29	5	6	11
Ciencias	30	2	7	6	34	1	2	10	33	3	2	15
Ciencias Sociales	32	2	2	10	30	3	5	7	31	3	3	16

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	500
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	N/A
Psicólogo/a	.50	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.75	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	5628.62	1535.02	4093.61	61048.26
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-36.2	-6.2
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-27.9	-19.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la escuela Crespi incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 Cuenta de Protección de Educación
 Derecho Local Básico a Educación Especial
 Educación Especial -E
 Proyecto Lectura
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Para el curso 2016-2017, la colaboración de nuestras escuelas se centra en como orientar la instrucción a partir de datos. Se trata de una de las cuatro metas SMART del curso. El Equipo de Liderazgo para la Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés) revisó los resultados del Sondeo Healthy Kids y del Sondeo de Clima Escolar para desarrollar nuestras metas. Determinamos que el personal escolar deseaba más información sobre como utilizar los datos disponibles para orientar la instrucción de clase. Como escuela, dedicamos dos miércoles al mes a desarrollo profesional para ayudar a interpretar los datos. Cada reunión de maestros empieza con informes de datos de diferentes comités.

El equipo administrativo dedicó un mínimo de cinco horas por semana en el salón. Las visitas a los salones de clase van a menudo acompañadas con conferencias para dar parte. El equipo da apoyo a los maestros a través de conferencias, oportunidades para estudio colaborativo y planeación, y coaching individual a partir de estas observaciones hechas en los salones. Los maestros y el resto de personal reciben desarrollo profesional tanto dentro como fuera de la escuela en todas las áreas de contenido basadas en estándares.

Más allá de las áreas del contenido, desarrollo profesional es proporcionado en desarrollo del idioma inglés, educación de alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educacional. Además, capacitación es disponible sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros tratando con el cumplimiento de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.